



Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 54 w Łodzi

Mottem naszych działań jest myśl Roberta Fulghuma:

"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym jak żyć, co robić, jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu..."

Misja przedszkola:

1. Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.
2. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
3. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.
4. Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Jesteśmy przedszkolem realizującym treści przyrodniczo - ekologiczne nastawionym na twórczy rozwój dziecka stwarzając mu możliwości do samodzielne działania, doświadczania i nauki.

**Powiedz mi, a zapomnę
pokaż, a zapamiętam
pomóż wziąć udział
a zrozumie...**

- Stwarzamy naszym wychowankom, warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości.
- Kreujemy postawy aktywne, twórcze, wspieramy działania dziecka w różnych dziedzinach aktywności.
- Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
- Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność.
- Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.

- Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
- Wdrażamy do zachowań społecznie akceptowanych.
- Przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
- Umożliwiamy rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki poprzez konsultacje, imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców.

Oferujemy dzieciom:

1. Wysoko kwalifikowaną kadrę pedagogiczną prowadzącą zajęcia;
2. Funkcjonalne i estetyczne sale zajęć;
3. Zajęcia z zastosowaniem nowoczesnych technologii i informatycznych (m.in. tablica interaktywna, projektor ,multimedialny, aparat cyfrowy);
4. Nowoczesne pomoce dydaktyczne do zajęć;
5. Nowoczesny i bezpiecznie urządzony, kolorowy plac zabaw z ogródkiem upraw prowadzonych przez dzieci;
6. Posiadamy obszerną literaturę dla dzieci;
7. Bezpośredni kontakt z przyrodą, sztuką.

W ramach zajęć twórczych aktywności organizujemy:

- Zajęcia umuzykalniające;
- Koncerty muzyczne;
- Teatrzyki;
- Zajęcia ruchowe o charakterze profilaktycznym tzw. ćwiczenia korygujące;
- Wycieczki;
- Spacer;
- Koła zainteresowań;
- Warsztaty plastyczne;
- Warsztaty ekologiczne.

W organizacji procesu edukacyjnego:

- Preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, wykorzystujemy elementy koncepcji pedagogicznych m. In. Labana, Freineta oraz pedagogikę zabawy;

- Poznajemy potrzeby i aspiracje edukacyjne dzieci;
- Wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci. W trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów;
- Indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
- Stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań.

Absolwenci naszego przedszkola są:

- Aktywni, twórczy, chętni do działania;
- Potrafią szanować siebie, są wrażliwi na potrzeby innych;
- Mają ukształtowane poczucie własnej wartości;
- Są dobrze przygotowani do następnego etapu edukacji.

W naszym przedszkolu dajemy dzieciom możliwość:

- Poznawania i rozumienia siebie i świata;
- Odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości;
- Rozróżniania podstawowych wartości - dobra, miłości, przyjaźni;
- Inicjowania zachowań proekologicznych;
- Kreatywnego myślenia;
- Nabywania umiejętności poprzez działanie.

Wizja Przedszkola *(uwzględnia wymagania określone w załączniku do Rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7 października 2009 r. z późn. zmianami i zapisy Statutu Przedszkola)*

Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola:

Przedszkole Miejskie 54 w Łodzi zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: z zakresu terapii pedagogicznej, logopedycznej, arteterapii. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: wychowania, i edukacji, edukacji ekologicznej, promocji i ewaluacji. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci.

Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedur oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.

Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Istota procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty:

1. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.
2. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
3. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

1. Zaspokajamy potrzeby dziecka, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju.
2. Organizujemy jego aktywność, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości dzieci.
3. Indywidualizujemy oddziaływania, traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
4. Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność.
5. Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdramy do zachowań społecznie akceptowalnych.
6. Integrujemy proces wychowania i edukacji.
7. Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.

Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie.

Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła.

Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, tolerancja, szacunek, zdrowie, współdziałanie, przyrodę, ojczyznę.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć dodatkowych jest ustalany po konsultacjach z rodzicami.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu:

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. **Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie metody pracy:

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, R. Labana,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia.

Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami:

- Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. konsultacje, uroczystości i zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców prowadzone w poszczególnych grupach wiekowych.
- Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.
- Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci.
- Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.
- Zachęcamy rodziców do przedstawienia swoich pasji, opowiadania o swoim zawodzie w czasie spotkań z przedszkolakami.
- Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych.

Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata”, selektywna zbiórka odpadów, patrole ekologiczne na ulicy Piotrkowskiej – co roku określamy temat patrolu, pikniki ekologiczne, a także organizacja ogólnotódkiego konkursu plastycznego „Co to jest przyroda”?. Bierzymy udział w akcji ogólnopolskiej „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Zdrowego przedszkolaka”.

Tradycje przedszkolne:

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- ❖ Współdział w organizacji i obchodach Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka
- ❖ Pasowanie na przedszkolaka,
- ❖ Akcja „Sprzątanie świata”,
- ❖ Bal jesieni
- ❖ Dzień Pluszowego Misia
- ❖ „Mikołajki” – Spotkanie z Mikołajem organizowana od lat impreza,
- ❖ Uroczystość choinkowa z najbliższymi
- ❖ „Bal karnawałowy” – co roku ma inny temat przewodni,
- ❖ Dzień Babci i Dziadka,
- ❖ „Zielony dzień w przedszkolu”
- ❖ Dzień Ziemi,
- ❖ „Piknik ekologiczny” - festyn w ogrodzie,
- ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę „Najświeższe wiadomości z przedszkola”, stronę internetową, a także gadżety m.in. koszulki z logo, piłeczki, kredki.

Sylwetka absolwenta - Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- ma ukształtowane poczucie własnej wartości,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,

- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

Kierunki działania (priorytety) na lata 2015 – 2018:

1. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
2. Wzbogacenie przedszkola w nowe atrakcyjne pomoce dydaktyczne, programy edukacyjne, logopedyczne.
3. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli umożliwiające prowadzenie języka nowożytnego we wszystkich grupach wiekowych.
4. Modernizacja – ogrodzenia w ogrodzie przedszkolnym.
5. Odnowienie sal dziecięcych – malowanie ścian, wymiana parkietów.
6. Częściowa wymiana mebli dla dzieci (stoły, szafki indywidualne).
7. Remont zabytkowej altany w ogrodzie przedszkolnym.
8. Odnowienie korytarza przedszkolnego – malowanie.

**Koncepcja została zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej
nr 4/2015/2016 z dnia 10.09.2015 r.**